

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Блюдина Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Тема: «Путешествие в лес».

Цель: Формирование познавательной и коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Задачи:

1. Закреплять и расширять представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, закреплять правила поведения в природе.
2. Развивать инициативность, самостоятельность, умения коллективного сотрудничества.
3. Воспитывать гуманное и ответственное отношения ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе, формировать умения видеть красоту леса и радоваться ею.

Планируемые результаты: Сформирован познавательный интерес, элементарные представления об охране природы, представления о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Освоены умения видеть проблему и находить пути её решения, работать со схемой, работать в команде, запоминать информацию, осмысливать её и делать выводы.

Предметно-практическая среда: Деревья; ёлки; мусор (старая детская игрушка, ботинок, комок бумаги, пустая пластмассовая бутылка, коробка из-под сока); мешок для мусора; перчатки. На каждого ребёнка: простой карандаш, листочек в клеточку. Музыкальная запись: звуки: пение птиц и воды. Набор опыта «Очистим воду».

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

1. Мотивационно-целевой этап

Воспитатель стоит около карты с экологическими метками и рассматривает ее, подзывает детей:

- Ребята, вы любите путешествовать? А где вы побывали?

- Я тоже люблю путешествовать. А угадайте, куда я хочу отправиться, если в этих местах много зелёного цвета, когда заходишь поглубже в чащу, то сразу ощущается прохлада и свежесть. Приятно вдыхать чистый воздух, наполненный запахом цветущих растений. Часто там растут высокие кустарники и травы, порой трудно передвигаться, если нет проложенных троп. Зелёное убранство богато малиной, черникой, ежевикой и голубикой. Когда

наступает июль, пройдут теплые летние дожди, то появляются грибы – это подберезовики, подосиновики, опята.

На карте это изображено зелёным цветом (на карте дети находят ребус-подсказку)

- А вы бы хотели побывать в лесу?

- Ребята нужно идти в лес (дети поворачиваются и оказываются перед мусором). Мы не можем идти дальше. Что будем делать?

Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает выбрать из коробки предметы, которые помогут справиться с мусором (грабли; лопату; тачку; верёвку; бинт; сачок; топор; перчатки; мусорный мешок).

Мы молодцы! Всё правильно выбрали.

2. Проблемная ситуация

- Ребята, нам нужно добраться до леса. На каком виде транспорта мы отправимся в лес? Но у меня для вас одно условие, которое должно быть учтено: этот вид транспорта должен быть экологически чистым. Ваши предложения. Дети предлагают решение проблемы.

3. Основной этап

- А давайте вместе с вами соберем придуманный воздушный тракт из конструктора. Найдём подходящие детали, соединения все у нас получится. Работать нужно вместе, сообща, только так проверяется дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.

(Воспитатель по необходимости помогает, комментирует, объясняет, например, как соединить детали от разных конструкторов)

- Замечательно, можно отправляться. А куда мы собирались?

Как вы думаете, кого мы там можем встретить? Воспитатель задаёт вопросы, если дети затрудняются.

Назовите ночных птиц нашего края? (Сыч, филин, сова)

Какой обитатель реки плавает хвостом вперёд? (Рак)

Какая птица выводит своих птенцов в дождь? (Лебедь)

Где зимуют раки? (В иле)

У кого ухо на ноге? (У кузнечика)

4. Экспериментально-опытническая деятельность

И всем живым существам нужна вода давайте, и мы напьёмся из озера (воспитатель и дети подходят к импровизированному озеру)

Замечают, что вода грязная

- Как быть, ведь другого озера нет?

Нужно очистить. Каким способом (дети предлагают свои варианты)

Мы делимся на две команды, каждая будет очищать своим способом

Дети берут нужные материалы и производят очистку воды. Во время работы ребятам воспитатель загадывает загадки:

На зелёной круглой ножке,

вырос шарик у дорожки

Ветерок вдруг прошуршал

и развеял этот шар (одуванчик)

Сам мал, не заметно хожу,

*Да больше себя ношу? (Муравей)
Стоит у поля кудряшка,
белая рубашка, сердечко золотое,
что это такое? (Ромашка)
Растёт на клумбе огонёк
оранжевый цветок
Ты отыщи его дружок,
он очень нужный огонек! (календула)
Скачет зверушка
не рот, а ловушка,
попадут в ловушку
и комар, и мушка... (лягушка).*

А теперь каждая команда представляет свой способ очистки воды.
Молодцы!

5. Заключительный этап

- Ребята, какие правила нужно соблюдать в лесу, чтобы он оставался чистым и зелёным. А что нужно сделать с мусором в лесу? (ответы детей) Давайте оставим в лесу чистоту после себя, и нарисуем портреты обитателей Воспитатель проводит «Графический диктант». Перечисляют правила

6. Рефлексия - Хорошо мы с вами потрудились, сколько полезного узнали и сделали. - А что? Напомните мне.

- Молодцы А чтобы вы смогли научить своих друзей и родителей всему, что узнали сегодня, предлагаю зарисовать самые интересные для вас моменты, чтобы не забыть.